Учитель русского языка

Белова Капитолина Павловна

МБОУ «Гимназия №5» г. Сосновый Бор

Урок русского языка в 5 классе по теме:

**«Корень слова**»

(«Лексика. Словообразование. Правописание»)

(по программе М.М. Разумовской учебник «Русский язык 5 класс»

М.М. Разумовской).

**Тип урока**: Урок построения системы знаний

**Технологии:**

* проблемного обучения
* развивающего обучения
* здоровьесбережения

**Виды деятельности:**

* формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: коллективная и индивидуальная работа;
* исследовательская и творческая деятельность.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** формировать представления о корне слова как значимой части слова, показать специфику корня, вспомнить понятие об омонимичных корнях;

-закрепить умения распознавать и правильно писать слова с орфограммой № 1 в корне слова, применять правило;

**Универсальные учебные действия:**

* **Коммуникативные:** *добывать недостающую информацию с помощью вопросов;*
* *слушать и слышать друг друга;*
* *с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*
* **Регулятивные:** *самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,*
* *искать и выделять необходимую информацию.*
* **Познавательные:** *объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.*

**Личностные результаты:**

* *Формирование мировоззрения,*
* *Формирование устойчивой мотивации к исследовательской*
* *деятельности (анализу), к творческой деятельности (конструированию),*
* *формирование культуры речи,*
* *формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.*

**Оборудование урока:**

- Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова;

- Школьный словарь образования слов русского языка М.Т. Баранова;

- Школьный словарь строения и изменений слов русского языка

Л.Д. Чесноковой, С.П. Чеснокова;

- мультимедийная презентация.

**ХОД УРОКА.**

1.**Самоопределение к деятельности. Проблемная ситуация.**

**1 слайд**. В течение недели ваши одноклассники готовили творческий проект. Они сейчас представят результат своей работы в виде творческой миниатюры, которая вам поможет определить тему и цели урока.

(Учащиеся разыграют небольшую миниатюру **«Слова-родственники»).**

Ведущий:

Вы знаете, ребята, что у слов тоже есть родственники – это однокоренные слова. Однажды глагол *«водить»* решил собрать всех своих родственников. Назначил день, телеграммы разослал. Сидит и ждет. Первыми пришли имя существительное «*водитель»* с прилагательным *«водительский*» (выходят учащиеся с табличками, на которых написаны слова). Потом приехали глаголы с приставками *за-, от-, до-, под-, пере-, вы-, на-(*еще 7 учащихся с табличками присоединяются).

Много гостей собралось за столом. Сидят, пьют чай, дружно беседуют. Вдруг кто-то постучал в дверь. Хозяин открыл дверь и впустил существительные *«вода»* и *«водяной».*

- Здравствуйте, родственники! – говорят новые гости.

- Мы гостям, конечно, рады, только мы с вами, уважаемые, никакие не родственники, не одного мы корня.

- Как так? – удивились гости. – Ведь у вас корень *– вод -* и у нас *– вод -.*

- Так-то оно так, - ответил глагол, - но наши корни только выглядят одинаково. А по существу мы весьма отличаемся друг от друга – наши корни имеют разные лексические значения. Внешний вид (звучание и написание) корней моих может измениться. Что же мне тогда и родственниками не считать *вести, ведут, вожу, вождение, вожатый?!* (выходят ребята) Нет, уважаемые, это мои родственники, как бы они не выглядели. Все мы одного корня, просто за долгую жизнь у многих из нас произошли чередования звуков в корнях.

- Дорогие гости, не расстраивайтесь, - вступились сидящие за столом родственники глагола *«водить».* – У вас ведь тоже много родственников. Зовите их всех сюда - и вашей семье хватит места. А мы будем только рады.

Так и сделали, собрались родственники и к существительному *«вода».* А назвать все эти слова, вы, ребята, и сами сможете.

- Ученики называют и записывают однокоренные слова к существительному *вода (водный, подводный, водяной, водичка и т.д.).*

- Итак, о чем сегодня на уроке пойдет речь? (корень слова, однокоренные слова)

**2 слайд**. Действительно, тема нашего урока «Корень слова».

**2. Актуализация знаний.**

**3 слайд.** На слайде с одной стороны расположены микротемы нашего урока, с другой - слова, с помощью которых можно задавать вопросы. Как вы думаете, на какие вопросы мы должны сегодня получить ответы?

|  |  |
| --- | --- |
| Что? | Корень слова |
| Какой? | Однокоренные слова. Омонимичные слова. |
| Чем? | Форма слова. Однокоренные слова |
| Каков? | Роль однокоренных слов в тексте |
| Как? | Лексическое значение |
| Зачем? | Безударная гласная в корне |

**3. Постановка учебных задач.**

- Соотнесите уровень своих знаний с микротемами нашего урока и определите учебные цели и задачи.

- Запишите в рабочих тетрадях свои цели.

**Озвучивают.**

**4. Построение системы знаний. Фронтальная работа**

Для того чтобы выполнить все наши учебные цели и задачи, давайте вернемся к миниатюре «Слова-родственники».

- Вспомним, что такое морфема?

**4 слайд.** - Какие морфемы вы знаете?

- В записанных однокоренных словах к существительному «вода» выделите общую значимую часть.

- Какую часть слова вы выделили? (корень слова)

**5 слайд.** - Какое общее лексическое значение у родственников к слову «*вода»*? (прозрачная бесцветная жидкость).

* Какое общее лексическое значение у родственников к глаголу «*водить»*? *(действие)*
* Как называются корни, которые, одинаково пишутся, произносятся, но имеют разное значение? (омонимичные)
* Сделайте вывод, какая морфема называется корнем?

**6 слайд.**

**Вывод №1: (*Корень – главная значимая часть слова, в которой заключается общее лексическое значение всех однокоренных слов, без корня не может существовать знаменательное слово*).**

**5. Закрепление.**

**1 этап: Комплексный анализ текста. Роль однокоренных слов в тексте.**

**7 слайд**.

1). Выразительное чтение текста

Со…нце сияло приветливо, и всюду разл…валась нежная г…лубизна.

Г…лубым было безбрежное небо, г…лубым было море, г…лубым к…зались бесчисленные к…налы, даже сами здания были подернуты г…лубой дымкой.

(Г. Марков)

2) Какое впечатление произвел на вас текст нашего русского писателя Г.Маркова?

3) К какому стилю вы отнесете данный текст? (обозначьте речевую ситуацию текста)

1 - много

РС

о/о

воздействие

4) Найдите характерные для художественного стиля слова и выражения (олицетворение, эпитеты).

5) А все ли слова данного текста вам понятны? Если вы не знаете лексическое значение слов, то где можно его узнать? Определите по словарю Ожегова лексическое значение слова «каналы»:

**8 слайд.**

* Искусственное русло, наполненное водой. Н-р: оросительные каналы.
* Всякое узкое длинное полое пространство внутри чего-нибудь, в виде трубы. Н-р: канал ствола артиллерийского орудия.
* Линия связи, коммуникации. Н-р: радиостанция имеет канал для ведения передач.
* Перен. Путь, средство для достижения чего-нибудь. Н-р: избрать для переговоров обычные дипломатические каналы.)

6) В каком значении употребил автор нашей миниатюры слово «каналы»?

**9 слайд.**

**Вывод №2: *( Значение слов дает толковый словарь)***

**10 – 11 слайд.**

**Динамическая пауза**

**2 этап: Орфограмма в корне.**

**12 слайд**

1. Поработайте с орфограммами в словах данного текста. Комментирование. Работа в парах.

**Слово учителя:** Многие орфограммы в русском языке связаны с корнем. Одна из самых трудных о правописании безударных гласных в корне.

**13 слайд**

1. Вспомним, как проверяется эта орфограмма. (*Чтобы не ошибиться в написании безударных гласных в корне слова, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово, в котором проверяемая гласная была бы под ударением*)
2. Выпишите из текста слова с проверяемой безударной гласной в корне. (разливалась, казались). Выделите орфограмму.

**Домашнее задание! Потренироваться в правильном написании слов с проверяемой безударной гласной вы сможете дома, выполнив предложенное упражнение.**

**14 слайд**.

1. Выпишите однокоренные слова к данным глаголам. Работа по вариантам.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант: разливалась | 2 вариант: казались |
| Лить, проливной, выливать, разливался, залить, перелить, разливались, литейный | Показались, кажется, казалась, показать, казался, казак |

**15 – 16 слайд**.

1. Какие слова вы не выписали и почему? (форма слова, слова - омонимы)

**17 слайд**.

6) Вернемся к тексту. Найдите в тексте однокоренные слова и формы одного и того же слова (*голубым, голубизна; голубым, голубой*)*.*

7) Можно ли считать речевой ошибкой частое повторение слова «голубой»?

(*в данном тексте повторяющиеся слова играют роль ключевых слов, отражающих содержание и тему текста. Язык его точный, эстетичный, выразительные, красивый*)

**18 слайд**

**Вывод №3: (*Однокоренные слова и формы одного и то же слова связывают предложения в тексте*).**

**Домашнее задание! Над созданием текста с однокоренными словами и формами слов поработаете творчески дома и напишете сочинение-миниатюру.**

**19 слайд.**

**3 этап: Морфемный анализ слов.**

Слово учителя: для закрепления всего вышесказанного давайте выполним морфемный анализ слов. Два ученика работают у доски:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Бесчисленные –*** бесчисленная  Число  Перечислить  числовой | ***Дымкой -*** дымка  Дым  Дымить  Дымный |

**20 слайд.**

**6. Самостоятельная работа с взаимопроверкой.**

**Задание №1:** языковые упражнения по учебнику с. 45 уп. 115 (работа с корнями дол (низина); дал (пространство, отдаленное место)

**Задание №2:** Вставить пропущенные буквы, выделив орфограмму

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| Уд…вительный день | Скр…пучий снег |
| Прибл…жается к дому | Укр…тить зверя |
| Объ…снить задачу | Объ…динить людей |
| Сож…леть о потере | Посв…тить стихотворение |
| Посв…тить фонарем | Преод…левать трудности |
| Пос…дел от старости | Пос…дел на скамейке |
| Уд…литься от берега | Разд…ваться в тиши |
| Прол…вать воду | Д…лекий горизонт |
| Д…лина роз | Др…жать от холода |
| сильное землетр…сение | Разв…вать ребенка |
| По…вляется зыбь | Разгл…деть в темноте |

**21 слайд.**

**7. Домашнее задание**

а) повторить по учебнику § 15 (с. 30), 29 (с. 82)- общее задание

б) На выбор:

- написать сочинение – миниатюру на тему «Зимний лес», используя ряды однокоренных слов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| снег  снежный  снежинки  … | солнце  солнечный  солнышко  … | мороз  морозный  морозец  заморозить  ... |

- Выполнить упражнение из электронного приложения «Дрофа» - параграф 13 упражнение 3

**8. Рефлексия**

**Слово учителя:** Итак, ребята, мы сегодня с вами закрепили понятие о корне, однокоренных словах и формах слова; вспомнили омонимичные корни, а также орфограмму №1 о правописании безударной гласной в корне.

**22-23 слайд**.

Оцените свою работу: отметь «да» или «нет» рядом со следующими утверждениями:

* Я активно работал и выполнял все задания.
* Я смог выполнить все задачи, поставленные передо мной.
* Я выполнил задания самостоятельно.
* Мне пришлось обратиться за помощью к учителю, однокласснику.
* Я сумел оформить работу грамотно и аккуратно.
* Мне было интересно работать.

**Оценку поставьте по «Шкале уровня знаний»**